

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة منتوري - قسنطينة -

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطوفونيا

عنوان المذكرة:

دراسة بعض السيرورات المعرفية (الإنتباه، الإدراك،
الذاكرة) لدى التلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم
الأكاديمية (عسر القراءة نموذجاً)

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس المدرسي

تحت إشراف:

* أ.د. حسيني محمد أوبلقاسم

من إعداد الطالب:

* بن هبري عز الدين

لجنة أعضاء المناقشة:

جامعة منتوري - قسنطينة -	رئيسا	- أ.د. كريوش عبد الحميد
جامعة منتوري - قسنطينة -	مشرفا ومقررا	- أ.د. حسيني محمد أوبلقاسم
جامعة منتوري - قسنطينة -	مناقشا	- أ.د. رواق حمودي
جامعة منتوري - قسنطينة -	مناقشا	- د. عياد مسعودة

السنة الجامعية

2011-2010

- المقدمة

الإطار النظري للبحث

- الفصل الأول: مشكلة البحث وأهميته

- 1- الإشكالية.....01
- 2- فرضيات البحث.....03
- 3- دوافع اختيار الموضوع.....04
- 4- تحديد المصطلحات.....05
- 5- حدود البحث.....06
- 6- الدراسات السابقة.....07

- الفصل الثاني: الانتباه

- تمهيد.....11
- 1- التطور التاريخي لدراسة الانتباه.....12
- 2- تعريف الانتباه.....13
- 3- مكونات الانتباه.....14
- 4- أنواع الانتباه.....15
- 5- وظائف الانتباه.....16
- 6- خصائص الانتباه.....17

7- النظريات المفسرة للانتباه 18

8- العوامل المؤثرة في الانتباه 21

9- اضطرابات الانتباه 24

- الفصل الثالث: الإدراك

- تمهيد 25

1- تعريف الإدراك 26

2- نظريات الإدراك 26

3- العوامل المؤثرة في الإدراك 30

4- قوانين الإدراك 34

5- اضطرابات الإدراك 36

- الفصل الرابع: الذاكرة

- تمهيد 37

1- تعريف الذاكرة 38

2- قياس الذاكرة 39

3- أنماط الذاكرة 41

4- نماذج الذاكرة 45

5- نظريات النسيان 49

6- إستراتيجيات تقوية الذاكرة 51

7- اضطرابات الذاكرة 53

الفصل الخامس: صعوبات التعلم

- تمهيد 55

1- خلفية تاريخية لصعوبات التعلم 56

2- تعريف صعوبات التعلم 58

3- النظريات المفسرة لصعوبات التعلم 60

4- أنواع صعوبات التعلم 64

5- الخصائص العامة لذوي صعوبات التعلم 66

6- المحكات المستخدمة في تشخيص صعوبات التعلم 67

- الفصل السادس: عسر القراءة

- تمهيد 69

1- لمحة تاريخية عن ظهور اضطراب عسر القراءة 70

2- تعريف عسر القراءة 72

3- مظاهر عسر القراءة 74

4- أنواع عسر القراءة 75

5- النظريات المفسرة لعسر القراءة 76

6- تشخيص عسر القراءة 82

7- البرامج العلاجية لعسر القراءة 83

الإطار التطبيقي للبحث:

الفصل السابع: إجراءات البحث

- 1- الدراسة الاستطلاعية 87
- 2- الدراسة الأساسية 93
- 3- منهج البحث 94
- 4- أدوات البحث 95

الفصل الثامن: تقديم الحالات وعرض النتائج وتحليلها

- الحالة الأولى 111
- الحالة الثانية 122
- الحالة الثالثة 133
- الحالة الرابعة 144
- الحالة الخامسة 155
- الحالة السادسة 165
- الحالة السابعة 176
- الحالة الثامنة 186
- الحالة التاسعة 197
- الحالة العاشرة 207
- تحليل النتائج وتفسيرها على ضوء الفرضيات 216

- خلاصة التحليل 219
- ملخص البحث بالعربية 220
- ملخص البحث بالفرنسية 221
- ملخص البحث بالإنجليزية 223
- قائمة المراجع والمصادر باللغة العربية 225
- قائمة المراجع والمصادر باللغة الفرنسية 227
- الملاحق.

فهرس الجداول:

- جدول رقم (01): يمثل مستويات تجهيز ومعالجة المعلومات.....47
- جدول رقم (02): يمثل نتائج العلامات لاختبار الصورة المعقدة لـ REY للحالة الأولى.117
- جدول رقم (03): يمثل نتائج العلامات لاختبار الصورة المعقدة لـ REY للحالة الثانية..128
- جدول رقم (04): يمثل نتائج العلامات لاختبار الصورة المعقدة لـ REY للحالة الثالثة..139
- جدول رقم (05): يمثل نتائج العلامات لاختبار الصورة المعقدة لـ REY للحالة الرابعة.150
- جدول رقم (06): يمثل نتائج العلامات لاختبار الصورة المعقدة لـ REY للحالة الخامسة161
- جدول رقم (07): يمثل نتائج العلامات لاختبار الصورة المعقدة لـ REY للحالة السادسة171
- جدول رقم (08): يمثل نتائج العلامات لاختبار الصورة المعقدة لـ REY للحالة السابعة.182
- جدول رقم (09): يمثل نتائج العلامات لاختبار الصورة المعقدة لـ REY للحالة الثامنة..192
- جدول رقم (10): يمثل نتائج العلامات لاختبار الصورة المعقدة لـ REY للحالة التاسعة.203
- جدول رقم (11): يمثل نتائج العلامات لاختبار الصورة المعقدة لـ REY للحالة العاشرة212
- جدول رقم (12): يمثل الحالات التي تعاني والتي لا تعاني من خلل في سيرورة (الإدراك، الذاكرة، الانتباه).....216
- جدول رقم (13): يمثل الحالات التي تعاني والتي لا تعاني من خلل في سيرورة (الإدراك، الذاكرة، الانتباه) بالنسب المئوية.....217

فهرس الأشكال والمخططات:

- الشكل رقم (01): يبين قانون التقارب في عملية الإدراك.....34
- الشكل رقم (02): يبين قانون التشابه في عملية الإدراك.....35
- الشكل رقم (03): يبين قانون الإغلاق في عملية الإدراك.....35
- مخطط رقم (01): يمثل نموذج أتكينسون وشيفرن للذاكرة.....45
- مخطط رقم (02): يمثل طريقة التنقيط للصورة المعقدة لـ REY.....110

مخطار النظرى للبحر

المقدمة

:

%20

%10

La dyslexie

.

.

.

.

"

"

.

.

:

:

:

:

.

:

.

:

.

:

الفصل الأول

: -
-1
-2
-3
-4
-5
-6

: -1

()

.

-

.

La dyslexie

.

()

.

:

.

.

:

.

: -2

: -1-2

.

.

.

:

-3

Facturs

-

Facturs génétique

Biophysiolgique

()

:

:

:

:

:

:

.

:

()

.

: -5

: -1-5

: -

(10)

. (23)

: -

(13)

(23)

: -2-5

: -

" "

: -

" " "

"

: -3-5

.(2010-2009)

: -6

:

: -1-6

:

.(62-61 : 2003)

"Margolis et Kogh" " "

3

:

).

-

.(310 : 1998

.

:

-2-6

(327 : 1998)

*

:

:

-

:

:

-1

-2

-3

-4

-5

-6

-7

:

: -1

: -2

(277 : 2003)

: -3-6

-

(81 2003) .

-

:

- - -1

-2

-3

:

1998

).

.(385 -381 :

الفصل الثاني

:

-

-1

-2

-3

-4

-5

-6

-7

-8

-9

:

.

:

-1

(Jean Look)

(Harbert)

:

(James)

(David Hioum)

(J.S.Mill)

(1920-1832) (wont)

(William Jems)

(Broodbent)

(Broodbent)

(عبد الحلیم محمود السید وآخرون ، 1990 ، ص : 173).

-2 :

:(Norbert Sillamy) -

:

.(Norbert Sillamy , 1996, P : 27) .

- :

(Norbert Sillamy , 1980, P : 64).

-

(/ /)

(/ /)

(نبیل عبد الفتاح حافظ ، 1998 ، ص :

.(14

-

: -3

:

: -1-3

: (1980) (Pester)

(Treismanet et Gormican 1988)

:

: -

:

.

: -

: -2-3

(Cameron 1987)

()

: -3-3

. (سيد علي سيد أحمد، فائقة إبراهيم ، 1999، ص : 22-23)

: -4

:() -1-4

: -2-4

).

طارق كمال ، 2006 ، ص : 230).

: -3-4

: (Bourne 1979)

: -

: -

:
: (عبد الحلیم محمود السید وآخرون، 1990 ص : 19، ص : 70)

- :

- :

-5 :

:

- :

-

-

-

. (محمد فرحان القضاة، محمد

عوض الترتوري ، 2006، ص : 302-305).

: -6

: -1-6

: -2-6

: -3-6

(Kork Freidman)

: -4-6

: -5-6

: -6-6

(سيد علي سيد أحمد، فائقة).

إبراهيم، 1999 ص: 22-23).

: -7

: -1-7

:(Broodbent) -1-1-7

(Broodbent1958)

:

.

-

.

-

-

(Solso 1979)

-

(Broodbent)

7 2 6 :

3 9 4

:

.

: -

: -

% 65

3 7 9 2 4 6 :

% 20

:

(Broodbent)

-

(3 9 4 7 2 6

)

.

-

: -2-1-7

:(Dotch et Dotch Norman)

-3-1-7

(Norman)

(Dotch) 1963

: 1968

-

-

(فتحي) .

مصطفى الزييات، 1995، ص: 224-230).

: -2-7

" " : -1-2-7

()

" "

.
: **(Kahnman)**

-2-2-7

.
:
(Kahnman)

-
(Signal)

)

(....

(Analyseurs)

(Kahnman)

(Signaux)

(Modularité)

(Foder 1983)

" "

(Wickens 1948)

:

:

-

.

-

.

-

.

-

.

"

"

"

"

:

(Bernard Cadet , 1998, P : 146-148)..(Origine)

:

-8

:

-1-8

:

-1-1-8

:

-

.

:

-

"

"

. (طارق كمال، 2006، ص:

.(213

:

-

- :

- :

- :

:

- :

- :

- :

(عبد الحلیم محمود السید وآخرون ، 1990 ، ص: 179-182)

-2-1-8 :

:

- :

:

- :

-
(طارق كمال، 2006،

-

ص: 233)

:

:

:

.

:

(سيد أحمد، فائقة إبراهيم ، 1999، ص: 26-28).

:

-2-8

:

-1-2-8

(طارق كمال ، 2006، ص: 233)

:

-2-2-8

:

-3-2-8

-4-2-8

:

:

... . (سيد أحمد، فائقة إبراهيم،

1999، ص: 28-29).

:

-9

:

-1-9

:(Aprosexia)

-2-9

:(Hyperprecesexa)

-3-9

. (حلمي المليجي ، 2000 ، ص: 204).

102

(Wailder)

(Milberger & Bidrmen)

. (مريم سليم ،

2003 ، ص: 551-552)

الفصل الثالث

:

-

-1

-2

-3

-4

-5

:

.

-1 :

-

:

(Dictionnaire Fondamental de la Psychologie, 1997, P : .

898)

-

. (عبد العلي الجسماني، 1994، ص: 115).

-

. (عبد الرحمن العيسوي ، 1994، ص:

88).

-2 :

-1-2 :

1913 (J.Watson)

-

.

(Jean Didier .

Bagot , 1996, P:06)

(مریم سلیم ، 2003 ، ص : 105) .

: -2-2

20 19

.(Elémentarisme) ' "

(Associationnisme) " "

: -3-2

(Jean Didier Bagot , 1996, P : 08).

(Configuration)

(Perception)

(M. Wertheimer)

(1911-1910)

()

()

() ()

()

()

()

()

(مریم سلیم، 2003 ، ص: 229-234)،

" "

1967

" ' (Neisser)

" " " " " " " "

()
(Jean Didier Bagot , 1996, P:08) .

-3 :

-1-3 :

:

-1-1-3 :

. (عبد

الحليم محمود السيد وآخرون، 1990، ص: 217).

-2-1-3 :

-3-1-3 :

(Morvi)

. (عبد

الرحمن العيسوي، 1994، ص: 95).

-4-1-3 :

(Broner et Goodman)

-5-1-3

:

12

. (عبد الحلیم محمود السید وآخرون، 1990 ، ص

.(218

. (عبد الرحمن

()

العيسوي، 1994 ، ص: 96-99)

: -2-3

:

: -1-2-3

()

.

: -2-2-3

. (أرنوف ويتيج ، ترجمة عادل عز الدين

الأشول وآخرون ، 1983 ، ص: 91-93).

:

-3-2-3

:

:

: -

.

.

: -

.

: -

.

: -

.

: -

.

: -

.

- :

- :

. (عبد الحلیم محمود السید وآخرون، 1990، ص: 223-231).

-4 :

-1-4 :

:

: (01)

|| | || | || |

: :

-2-4 :

()

()

:

○ ○ ○ ○ ○
 X X X X X
 ○ ○ ○ ○ ○
 X X X X X

(x)

:(02)

-3-4

| [] [] |

:(03)

-4-4

. (جودت بني جابر، سعيد عبد العزيز، د. عبد العزيز المعاينة، 2002، ص:

(151-150)

-5

:

:

.

...

. (لويس كامل مليكة ، 1997 ، ص: 219).

الفصل الرابع

:

-

-1

-2

-3

-4

-5

-6

-7

:

.

.

-1

:

(Norbert Sillamy)

(Norbert Sillamy, 1980, P 319) .(....)

(solso 1988)

(santrock 2003)

(Sternberg 2003)

. (محمد عودة الريموي، 2004، ص 275).

(J- Cambier, M, Masson et H.Dehen , 1975, .

P :405)

من هذه التعريفات، نرى أن الذاكرة تشمل جميع العمليات المعرفية، ابتداء من استقبال المعلومات وصولاً إلى استجابات معرفية.

إذا الذاكرة تتركز على قدرة الجهاز العصبي على الاحتفاظ بأثر هذه العمليات المعرفية، وهذا الأثر يفيد كل تجربة جديدة من مجموع التجارب السابقة، والقدرة على الاحتفاظ واستدعائها.

: -2

(Beenghauss)

:

: -1-2

. (محمد عودة الرймаوي، 2004 ، ص: 277).

"

"

:

. (جودت بني جابر، سعيد عبد العزيز، عبد العزيز المعاينة ، دت ، ص: 127-

(128

: -2-2

-3-2 :

" "

. (أ.د محمد

الريماوي، 2004 ، ص: 277).

. (جودت بني جابر، سعيد عبد العزيز المعاينة، د.ت، ص: 126)

:

- :

- :

- :

- :

. (فؤاد أبو حطب ، 1973، ص: 24).

-3 :

:

1-3 :

(محمد عودة الريمائي،

2004 ، ص: 278)

(registre sensoriels)

(محمد أحمد شبلي، ديت ، ص: 135)

-2-3 :

(mémoire iconique)

() 03

(1960) (georges sperling)

1/60

(Le rappel total)

(Georges Sperling)

05 04

(Rappel partiel) "

"

%75

(Rappel partiel)

-

%75

(Alain . / 250

Lieury , 2004, P : 116)

(Georges Sperling)

" "

() / 250

" "

" "

" "

(لندال دافيدوف ، 1988، ص: 334) .

: -3-3

(Mémoire immédiate)

4 3

(Jean Louis Signoret , 1980, P :60).

()

(جودت بني جابر، سعيد عبد العزيز، عبد العزيز

المعاينة، دت ، ص: 126)

. (مروان أبو حويج، 2006، ص: 100-99).

:

-1-3-3

(Saul Steinberg)

1960

" "

(Steinberg)

" " " " ()

" "

" "

(لندال دافيدوف، 1988، ص: 347)

:

-4-3

(Mémoire a long terme)

(J- Cambier, M, Masson .

et H.Dehen , 1975, P :411)

. (مروان أبو حويج، 2006 ، ص:

(100

:

-1-4-3

" "

"Reconstruction"

:

-

-

-

. (جودت بني جابر، سعيد عبد العزيز، عبد العزيز

المعاينة، دبت ، ص: 127)

: -4

: -1-4

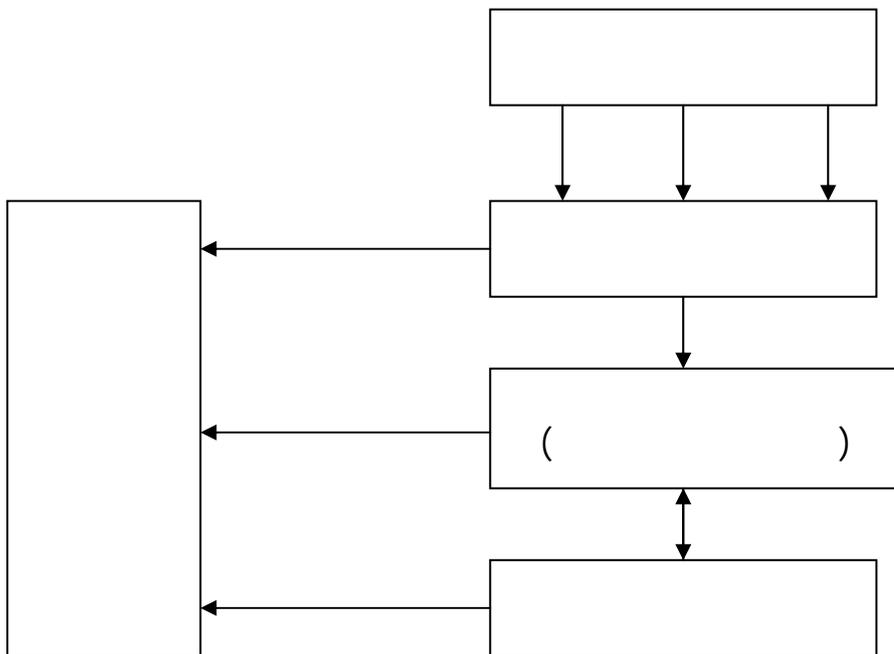
:

(Tulving) (Atkinson et Shifrin)

1968 (Atkinson et Shifrin) - -

:

:



:(01)

(Atkinson et Shifrin) -

:

(Tulving)

-

(Tulving)

:

:

-

:

:

-

1987

(Tulving)

:

-

...

:

(Tulving)

(محمد عودة الريمائي، 2004، ص: 296-297)

:

-2-4

:

.

:

-1-2-4

(Craik et Lochart 1972)

:

.

:

.

:(01)

:

(Sosa)

-2-2-4

:

()

(36-18)

()

(20-10)

-3-2-4

:

Meccland et)

(Rumelhard 1986

:

-1

-2

-3

-4

-5

. (محمد عودة الريماوي، 2004، ص: 296-297)

-5 :

:

-1-5 :

)

(

-2-5 :

(محمد عودة الريمائي وآخرون، 2004، ص: 302) :

- :

- :

()

()

()

()

() . (مروان أبو حريج، 2006، ص:

.(97

(Frued) : -3-5

: -4-5

:

: -

(Puromycin)

: -

: -

. (محمد عودة الريمائي، 2004، ص: 303-304)

: -5-5

: -6-5

. (جودت بني

جابر، سعيد عبد العزيز، عبد العزيز المعاينة، دبت ، ص: 136-137).

: -6

:

: -1-6

: -2-6

: -3-6

: -4-6

-5-6

:

:

:

-

:

-

:

-

:

-

:

-

:

-

:

-

(محمد) .

عودة الريمائي وآخرون، 2004، ص: 305-307).

: -7

: ()

-

-

: -1-7

(J- Cambier, M, Masson et H.Dehen , 1975, :

P :153)

:(Amnésie Rétrograde) -2-7

(Coma)

. (Etat de fabulation)

: (Amnésie Antérograde) -3-7

Amnésique

(A. ferry, P. Gagey, 1987, p : 130) .

: -4-7

(Des ()

: complications tardives)

*

Amnésie post-traumatique

*

*

*

(A. ferry, P. Gagey, P: 153)

الفصل الخامس

:

-
-1
-2
-3
-4
-5
-6

:

.

.

: -1

:

:(1920-1800) - -1-1

(Franz Joseph)

(Adolph Kussmoul)

:(1960-1920) - -2-1

(Orton)

(Kirk)

(Monroe)

(Fernald)

(Orton)

" (Orton Gillingham)

(Monroe)

(Strauss)

(Goldstein)
(Kephart)

(Corikshank)

·
:(1975-1960)

-3-1

:

·
:(1986-1975)

-4-1

1975

·
:(2000-1985)

-5-1

-1976)

(1999

. (أسامة محمد البطاينة، د. عبد

الناصر ذياب الجراح، 2007، ص: 187_190).

-2 :

- :

(Dysfonctionnement)

(L'organisation Cognitive)
)

(...

(Jeanne Siaud Facchin, 2006, P : 121).

-1-2 :

-2-2 :

. (أسامة محمد البطاينة، د. عبد الناصر ذياب

الجراح، د.ت ، ص : 188-189)

"

(Kirk, 1962)

-

كما يمكن أن لا تكون هناك اضطرابات وظيفية أو انفعالية ويكون مستوى الذكاء عادي أو أعلى.

-3

:

" "

-

)

.(

:

:

-1-3

:

"

:

-1-1-3

"

.

"

"

"

"(هيثم يوسف راشد الريموني، 2008 ، ص: 30-31)

-2-1-3

- :

-3-1-3

:

" 1991 "

. (محمد علي كامل، 2003

، ص: 41-42)

: -2-3

:

: -1-2-3

(Gearheart 1985)

. (هيثم يوسف راشد

الريموني، 2008 ، ص: 34-35)

: -2-2-3

(2000)

(Bennington1994)

(Greshwind1985)

. (أسامة محمد البطانية، عبد الناصر ذياب الجراح، 2007 ، ص: 193-

(194

-3-3

:

:

:

-1-3-3

:

:(

)

:

-

.

.

:

:

-

"

"

. (هيثم

يوسف راشد الريموني، 2008 ، ص 33-34)

:

-4

"

"

"

"

"

"

.

:

:

-1-4

.

-

:

.

-

:

:

-

.

: -

: -2-4

:

() -1

() -2

() . (محمد علي كامل، 2003، -3

ص: 13-14)

: -1

: -2

:

(Hagette Caglar , .

1983, P :55)

(محمد علي كامل، 2003 ، ص 54)

: -3

(Jeanne .

Sioud Facchin , P : 157).

:

:

-

:

-

:

-

(Joseph Nadayisala et All , 1999, P : .

()

153)

:

-5

:

-

-

-

-

-

-

-

-

() . (أسامة محمد

البطانية، عبد الناصر ذيات الجراح، 2007، ص: 196)

-6 :

"

:

"

:

-1-6

"

"

:

)

-

(...

-

-

-2-6 :

" "

-3-6 :

" "

. (محمد)

" "

علي كامل، 2003، ص 22-27)

الفصل السادس

:

-

-1

-2

-3

-4

-5

-6

-7

:

.

.

	:	-1
		:
	:(Période des localisation)	-1-1
(L'aphasie)		
		.(Les localisations cérébrales)
(James Kerr et		1896
		Pringle Morgan)
.		
"	(Jackson)	1906
		"(Alexie)
(Variote et Lecomte)		
"		
		."(Typhololexie Congénitale)
(La Cécité		1907
)		Verbale)
	(1877 Kassmaul	
	."(Cécité Verbale Congénitale)	"
(Dysgénésie du		
		gyrus angulaire)
(La Dyslexie)		(Wood Minshel)

1917

:(Période des Corrélations)

-2-1

(Lucy Fildes)

1921

(Orton)

1937

1915

(La Strephosymbolie)

)

.(

(Hinshel Wood)

(Lling)

(Ombredane)

1943-1937

(Orton)

(Dysgrammataxia)

:Période actuelle ()

-3-1

1950

-

)

() (Paraxies)

(

:

(
(Diatkin) :
(Aubray) **(Cohn)** **(Prick et Calon)**
(Anne marie fichot) **(Roudinsco)**
(Roger mucchielli) **(Claude Chassagny)**

(Allgren)
(Jean Max Noël , 1976, . **(Eva malmquist)**
P : 16-17)
:
-2

:-1-2
(Lexia) **(Dys)** "Dyslexia"
(محمود فندي عبد الله ، 2007 ، ص: 15)
:
-2-2
:(Norbert Sillamy) -

(Norbert Sillamy , 1986, P : 399-400)

" (Ritzen) -

(Pierre Debray Ritzen-Bardrig .

Mélékian, 1970, P : 27)

:(Ombredane) -

: (Launay) -

-

(J.M.Noël , 2007, P : 19-20).

(Dr. Gabriel Wahl. Dr

.Claude Madelin – Mitjavile , P : 24)

-

(A.A.Tomatis, .

1993, P : 13)

-

"

(Etienne ."

Boltanski , 1982, P : 04)

ومن خلال هذه التعاريف، يمكن القول أن عسر القراءة تتمثل في تباين ملحوظ في قدرة الطفل على القراءة وعمره العقلي، فهي الصعوبة التي يجدها الطفل في القراءة، بما يتفاوت مع مستوى ذكائه وقدراته العقلية ولا يعاني من أي إعاقة حسية.

:() -3

:
.

(Joseph Ndayisala et W .

Nicole , P :284-285)

. (محمد علي كامل، 2003، ص :

(29-28

: -4

:

:(La dyslexie d'évolution)

-1-4

:(La dyslexie constitutionnelle)

-2-4

:(La dyslexie affective)

-3-4

(Roger Muccheilli et Areltte Bourcier , .

P : 106-107)

: -5

:

:(La théorie de l'hérédité) -1-5

:

.

:(Dominance masculine) -1-1-5

186 (D.Ritzen)

(03) % 73

- (Ritzen)

186 (Ritzen)

)

902

% 61

% 27

% 73

(

% 39

(P.D.Ritzen et Badrig Mélékian ,1970, .

P:100-101)

:(La dyslexie familiale) -2-1-5

1896 (Bringle Morgane)

(Hinshel Wood)

.(1917-1907)

1950 (Danois Hallgren)

116

% 90

% 70 (1965) **(Weinschench)**
 % 20
(Hallgren)
(J.M.Noël,1996, P : 31).. ()
(Badrig Mélékian) **(D.Ritzen)**
 186
 :
 % 40 -
(Ritzen et B. . % 07 -
Mélékian ,1970, P : 103).
:(Les Jumeaux Dyslexiques) -3-1-5
(Monozygotes)
 (Hétérozygotes)
 12 **(Norrie)** **(Hallgren)**
 33
 ()
 % 33 % 100
Launay Lamy)
(Soulé)
(J.M.Noël ,1996, P:32-33)..

:(Théorie affectif)

-2-5

(A.Bourcier)
(Chassagny)

(R.Mucchielli)

(Théorie de R.Mucchielli et

-3-5

:A.Bourcier)

" :

"

:

" (Mucchielli)

:

"

-4-5

(Chassagny)

" "

" "

: (Chassagny)

"

()

"

(J.M.Noël ,1996, P : 53-56).

:(La théorie lésionnelle)

-5-5

(Gyrus

.angulaire)

12 1964 (Schonk Weiller)
% 58

(J.M.Noël ,1996,

P : 30).

1980 (Livenson)

(Dialikto)

1957 (Bender)

. (محمد علي كامل، 2003 ، ص :

.(74

(Théories

-6-5

:basées sur les troubles associés)

)

.(

(J.M.Noël ,1996, P : 35)

:

(Orten)

(Dugas)

()

(Ritzen, B. Mélékian ,1970, P 112-114)..

(Schankweiller)

(Ferdinand)

(Muller)

(Launay)

:

)

":

(Critchley)

(J.M.Noël, 1996, P : 35-."

(

36.)

: -6

" "

:

-

-

-

-

" "

(محمد علي كامل، 2003، ص: 79) :

: - -

: - -

(Gabriel Wahl – Dr Claude Madelin Mitjavile , P 36)

: -

" :Launay

"

9 8

: -

(Vaney)

: *

6 6 -

. -

9 6 -

10 9 -

10 -

(Lafavrais)

1967

: -7

: -1-7

()

...

()

: -2-7

: -3-7

Borel)

:(E/Chassagny)

(Maisonnny

:(Borel Maisonnny)

-

:

:()

: -

: -

:(E/Chassagny)

-

-

:

-

:

-

" :

(E/Chassagny)

"

:

:

-

(Francis Kocher)

-

.(Borel Maisonnny)

(Romain)

-

(Arlette Bourcier)

-

Freinet

-

(Legoff et Bru)

()

()

-

()

(Jean Max Noël)

(Jean Max Noël,1996, P : 71, P:77-

85).

إطار التطبيق للبحر

الفصل السابع

:

-1

-2

-3

-4

: -1

: -1-1

"

"

"

"

.

:

:

.2010

27 :

2010

11 :

:

.

•

.

•

.

•

:

-2-1

:"

"

-1-2-1

: -

:

12

40

.06

.

.

.

.

.

.

.

120

.

.

.01 :

08 :

.02 :

.02 :

:"

"

-2-2-1

35

: -

:

07

.06 :

.

.

.

.

.

.

.

.

.

200

.

.08 :

.01 :

.04 :

.02 :

:

:

:

.

.

:

13

.(02) :

. 06 :

. 05 :

. 13 :

: -4- 1

:

.

: 4

:

.

-

JOST

-

REY

-

L2MA

-

:

-4-1

13

()

()

10

*

:

.%50

5 •

.%50

5 •

:

.%70

7 •

.%30

3 •

:

.% 80

08 •

.%20

02 •

: -2

: -1-2

." "

: -

.2010 15 02

: -2-2

: 10

.:() •

.:(01 + 04) •

.:(01 + 03) •

-

.()

: -3

: -1-3

(164 : . Edit Creps) .

: -2-3

(135 : 1998) .

(K.Tuchin, p11) .

: -4

: -1-4

)

.(

: -2-4

(Edit Creps) .

:

.

:

•

•

•

) .

. (38: 1997

" "

•

" "

(L2MA) L2MA

•

REY

•

- (Goodenough)

-1-2-4

:

:

-

. 51

(13 04)

" "

: -1

: -2

: -3

: -4

: -5

: -6

: -7

: -8

: -9

: -10

: -11

. : -12

. : -13

-14

.

. : -15

. : -16

: -17

.

. : -18

: -19

.

: -20

.

: 4 -21

04

.

:

: -22

:

.

: -23

. -24

+ : -25

.
:
-26

. :
-27

. :
-28

:
-29

. :
-30

. :
-31

. :
-32

() :
-33

.() -34

. :
-35

	:	-36
	.	-37
	.	-38
	.	.39
	.	-40
	.	-41
	.	-42
	.	-43
.	:	-44
	.(La pipi)	-45
	.	-46
	.()	-47
	.	-48
	.	-49
.()		-50
.()		-51

, 27/03/2010)www.dcheiraforum.com(

: -
 . 3
 : -
 .100 x(/) =
 . : 70 -
 .() :100 70 -
 . :140 100 -
 .() :140 -
 . -

: (Jordan) -2-2-4

:

(JOST) -1

.

(JWST) -2

.

(JVST) -3

:

.

: -

.

: -

.

: -

.

: -

: -

" "

(JOST)

.

:Jordan Oral Screening Test (JOST)

-

(13 1)

.

:

-

-1

.

-2

()

-3

.

-4

()

-5

.() :

-6

-7

-

(10)

-

-1

(

-2

-3

).(05)

.(90-86

2005

:L2MA -3-2-4

()

L2MA

11

08

4

3

8

4

L2MA)

.(

:

-

.

:

-

:

.

"

" :

03

.

:

-

+

"5-2"

:

:(Figure de REY) REY

-4-2-4

(Rey – OSTHERIETH)

1942

:

•

•

•

:

-

03

(B)

B A

7

(A)

7 4

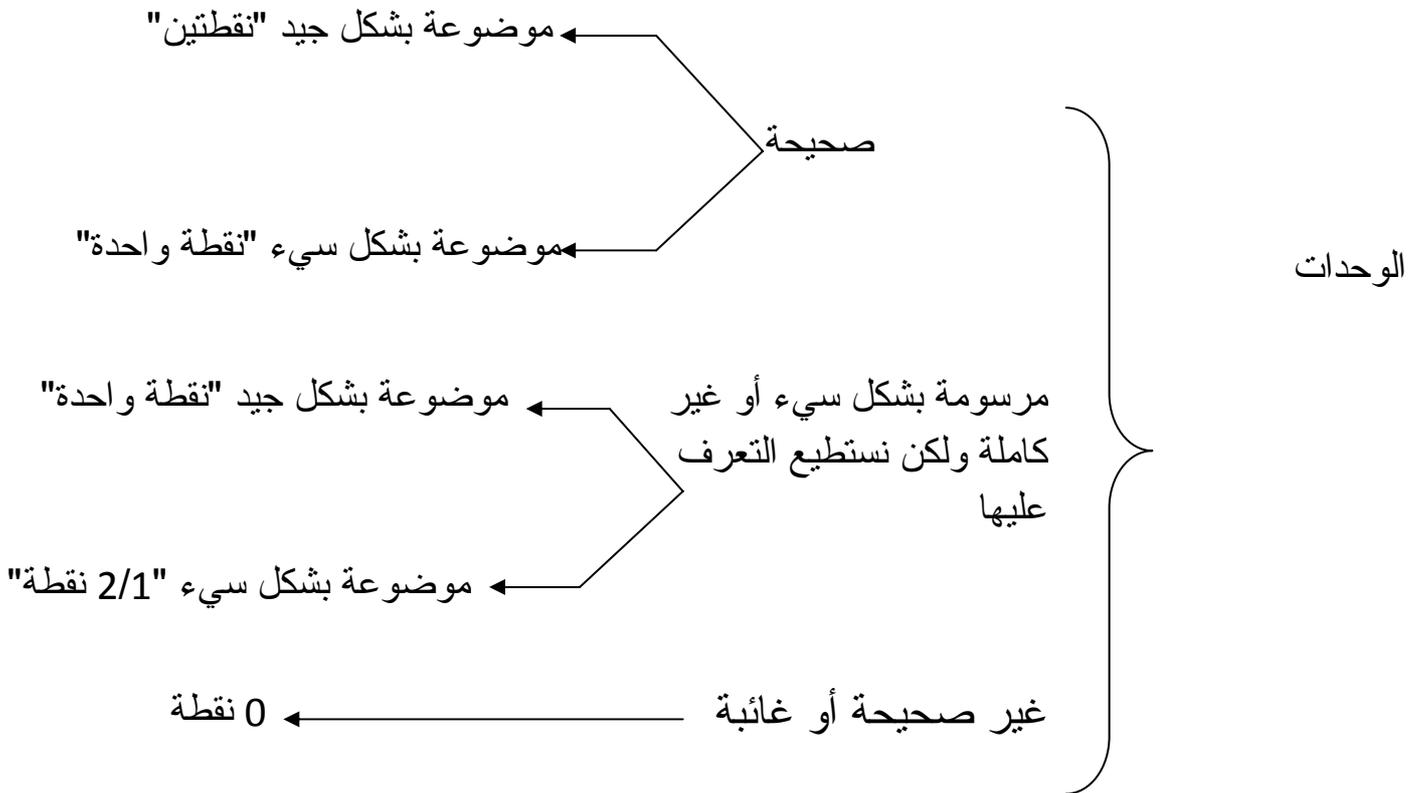
(A)

:

18 : REY

.REY

:(02)



الفصل الثامن

:

-

-

. :

. 08 :

.() :

. 05 :

. :

. :

.01 :

.02 :

. :

. :

: .

:

. 15 :

.(72) . 06 :

.(97) 08 :

.100 x / = (QI)

.74 =100 x97/72 =0I

. :()

:JOST

" " " " ●

" " " " " ●

" " " " ●

" " " " " " ●

" " " " ●

" " ●

" " " " ●

: -

: (JOST) -

. 07 :

. 08 :

0.7 =10/07 :

0.6 =10/06 :

1.3 : -

. 02

:REY

JOST

REY

:

REY

:(02)

12	23,5	

:

-

35

23,5

25

3 :

REY

:

-

29

12

REY

.

08

:Test de Barrage

14

+

"5-2"

07

07

:

. :

09 :

. :

. 05 . :

. :

. :

03 :

00 :

. :

. :

:

:

. 18 :

.(84) 07 :

.(111) 03 09 :

100 x / = (QI)

.75 = 100 x 111/84 = QI

()

:JOST

" "

:

:

" " " "

●

" " " "

●

:

" " " "

●

" " " "

●

" " " "

●

" " " "

●

:

" " " "

●

" " " "

●

" " " "

●

" " " "

•

08

(JOST)

-

06

0.8 =10/08 :

:

0.6 =10/06 :

0.6 =10/06 :

03

02

-

:REY

:

REY

:(03)

09	29	

:

-

36

29

REY

rey

-

:

-

29

09

rey

.

•

.

.test de barrage

12

07

.

:

:

12 :

() :

06 :

:

:

02 :

02 :

:

:

:

:

26 : -

(108) 09 : -

(143) 11 11 : -

100 x / =QI

75.52 =100 X143/103 =QI

.

:(JOST)

:

:

:

" " " " " " " " ●

" " " " " " " " ●

" " " " " " " " ●

" " " " " " " " ●

:

" " " " " " " " ●

" " " " " " " " ●

" "

" " " " " " " " ●

:

" " " " " " " " ●

" " " " " " " " ●

" " " " ●

" " " " ●

:

" " " " ●

" " " " ●

: (JOST) -

06 :

07 :

06 :

08 :

:

0.6 =10/06 : -

0.7 =10/07 : -

0.6 =10/06 : -

0.8 =10/08 : -

4 2.7 -

:REY

REY

:(04)

15	33	

:

-

36

33

(

)

=

-

REY

30

04

-

:

-

32

15

:Test de Barrage

03

16

13

:

:

09 :

:

06

:

:

:

03 :

01 :

:

:

:

:

25 :

•

(113) 05 09 :

•

(108) 09 :

•

100 x / =() QI

95 =100 x 113/108 = QI

95 =QI

:JOST

.

:

" "

:

:

" "

" "

•

" " " "

•

:

" " " "

•

" " " " " "

•

" " " "

•

" " " "

•

:

" " " "

•

" " " "

•

" " " " " "

•

" " " "

•

" " " "

•

-

.

0.8

6.×

03

1.9 :

:REY

REY

:(05)

23	33	

:

36

33

REY

4

:

23

29

05

.REY

:Test de barrage

-

14

10

.

04

:

:

09 :

:

07

:

:

:

03 :

02 :

:

:

:

:

34 :

(132) 11 :

(111) 03 09

100 x / =

.118 =100 x111/132 =QI

118 =QI

.

:JOST

" "

:

:

" " " " " "

•

:

" " " " " "

•

" " " " " "

•

" " " "

•

" " " " " "

•

" " " "

•

:

" " " "

•

" " " "

•

" " " " " " " "

•

0,8
0,5
03 1,8 0,5

:REY

REY

:(06)

	20	18

:

36

26

04

:

29

18

5

-

:Test de Barrage

12

(02)

10

-

:

:

11 :

:

06

:

:

:

01 :

03 :

:

:

:

:

32 :

(120) 10 :

(134) 11 :

100 x / =()QI

89 =100 x 130/120 = QI

.89 =QI

:

" " " " •
" " " " " " •
" " " " " " •

0.8

0,8

0,6

.0.7

04

2,9 =

.

:REY

REY

:(07)

	33	24

:

) 36

33

(

.

-

REY

25

4

.

:

) 27

24

(

-

. 5

:Test de Barrage

14

.

:

:

12 :

() :

08 :

:

:

04 :

02 :

:

:

:

29 :

(120) 10 :

(137) 05 11 :

100 x / =() QI

100 x137/120 =QI

87 =QI

:JOST

" "

:

:

" " " "

●

" " " " " "

●

:

" " " " " "

●

" " " " " "

●

:

" " " " " "

●

" " " " " " " "

●

:

" " " " " " " "

●

:

08 :

08 :

07 :

06 :

:

$$0,8 = 10/08 :$$

$$0,8 = 10/08 :$$

$$0,6 = 10/06 :$$

$$0,7 = 10/07 :$$

4

2,9

:REY

REY

:(08)

	14.5	07.5

:

14,5

36

-

08

:

07,5

32

REY

08

:Test de Barrage

16

06

10

:

:

09 :

() :

09 :

:

:

04 :

03 :

:

:

:

:

32 :

(120) 10 :

(101) 05 08 :

100 x / =(QI)

118 =101x 101/120 =QI

. 118 =QI

:JOST

:

:

" "

" "

•

" "

" "

•

" "

•

" "

" "

•

" "

" "

•

:

" "

" "

" "

" "

•

" "

" "

•

" " " " " " " "

•

:

" " " " " "

•

" " " "

•

() " " •

03

1.6

.

:REY

REY

:(09)

	10	03,5

:

36

10

REY

10

20

:

29 03,5

REY

.

08

.

:Test de Barrage

03

09

12

:

:

08 :

:

08

:

:

:

03 :

03 :

:

:

:

:

23 :

(96) 08 :

(100) 04 08 :

100 x / =QI

100 x 100 / 96 =QI

.() 96 =QI

:JOST

:

:

" " " "

•

" " " " " "

•

:

" " " "

•

" " " " " "

•

" " " "

•

:

" " " "

•

" " " "

•

" " " "

•

" " " "

•

08

JOST

07

06

03

2,1

:REY

REY

:(10)

	18	11

:

35

18

REY

08

:

29

11

REY

08

:Test de Barrage

13

.07

10

:

:

10 :

() :

05 :

:

:

01 :

02 :

:

:

:

:

30 :

(120) 10 :

(122) 10

100 x / = QI

100 x 122 /120 =QI

98 =QI

:JOST

" "

:

:

" "

•

" " " " " "

•

:

()

" "

•

" " " " " "

•

:

()

" "

•

:

()

" "

•

JOST

07

08

07

07

04 2,9 :

:REY

REY :(11)

	31	18

:

36 31

04

:

26 18

05

:Test de Barrage

13

08

05

.

:

-

(

)

.

(12)

:()

01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			

(13)

: ()

%				
	03	%30	07	%70
	06	%60	04	%40
	09	%90	01	%10

:

(%30) 10 03

(%70) 10 07

"

"

()

(10)

(100)

.

:

(%60) 10 6

(%40) 10 04

"

"

.

:

(%90) 10 09

(%10) 10 01

"

"

()

.

خلاصة التحليل:

من خلال دراستنا لحالات البحث، وتحليل النتائج المتحصل عليها، خلصنا إلى تأكيد وجود خلل في سيرورتي الانتباه والذاكرة عند الأطفال الذين يعانون من عسر القراءة، في حين لم نجد خلا معنويا في سيرورة الإدراك البصري، وهذا على عكس ما توصلت إليه نتائج الدراسات السابقة.

وهكذا فيما يخص الفرضية الإجرائية الأولى والتي تنص على أن "عسير القراءة يعاني خلا في وظيفة الإدراك البصري" لم تتحقق، وهذا ما بينته النتائج التي تحصلنا عليها من خلا اختبار الصورة المعقدة لـ REY في نموذج النقل المباشر، التي بينت بأن عسير القراءة لا يعاني من خلل في وظيفة الإدراك البصري.

في حين تحققت الفرضية الإجرائية الثانية والتي كانت صياغتها "يعاني عسير القراءة خلا في وظيفة الذاكرة البصرية"، وهو ما تم التأكد منه بواسطة النتائج المحصل عليها في نموذج النقل عن طريقي الذاكرة للصورة المعقدة لـ REY والتي أوضحت بأن عسير القراءة يعني خلا في وظيفة الذاكرة البصرية.

وكذلك الأمر بالنسبة للفرضية الإجرائية الثالثة والتي كانت صياغتها "يعاني عسير القراءة من خلل في وظيفة الانتباه المستمر"، قد تحققت بدورها إلى حد كبير وهذا ما بينته النتائج التي تحصلنا عليها من خلا اختبار الحاجز Test de Barrage والتي بينت أن هناك تدهورا في وظيفة الانتباه المستمر، بصفة كبيرة وهذا ما يؤدي بنا إلى القول بأن عسير القراءة يعاني خلا في وظيفة الانتباه البصري.

ملخص البحث



:

.

:

.

(10)

()

.

.

A partir de notre étude sur l'activité cognitive chez les dyslexiques, nous avons pu que dire cette activité n'est pas seulement un ensemble de mécanisme construits artificiellement, mais qu'elle est beaucoup plus complexe, il attache de loin alors qu'il accueillies est dans son dispositif ne se limite pas, d'où l'interaction et la connexion, qui repoussés être inversé sur cette activité, que la personne proportionnelle au fonctionnement de l'apprentissage et l'adaptation psychique et social.

On imagine le mal qui axidie le fonctionnement de l'apprentissage, lors être décalé cet égard et l'homogénéité dans l'appareil-cognitive pour chaque personne, ce qui assure aux de la perturbation de son fonction.

Ou cours de notre étude on a vu que le trouble de la dyslexie se rapporte de nombreux ouvriers, surtout les troubles dans le niveau de l'activité cognitive, et ce qui rend les dyslexiques opposent des difficultés et des troubles dans l'attention, perception et la mémoire.

A partir de notre recherche sur dix(10) cas, on est decouverté que le pouvoir de l'attention continue et la mémoire visuelle est faible chez les enfants dyslexiques, tandis que sur la perception visuelle normal, et d'un coté le manque dans l'attention et la mémoire qu'elle-même, la nature cognitive pure, être inversé sur la vie scolaire et quotidien, en particulier dans le fonctionnement de l'apprentissage, par exemple quand les dyslexiques bêlent dans détérioration de la capacité de l'attention et la concentration et la difficulté de la mémoire, a fin effet cela indique la présence de son niveau de difficulté de compréhension positive quoi et partir de ce afin lui sera nouvelle difficulté dans la réponse avait besoin d'elle pour la forme

et les éléments, et ce quelles son leurs effectue en cas d'échec d'une mauvaise adaptation et l'échec dans la trajectoire scolaire.

Du cours de nos études, ce plateau si dyslexique souffrent trouble dans l'attention et la mémoire, et dans autre coté les enseignants à ne pas posséder assez de connaissance sur ce sujet, ça qui fait les dyslexiques ne reçoivent pas adepte et traités spéciaux à partir du bord de leur, et d'élever lui proposer ce qu'il sera nécessaire qui est le programme spécial et stratégique en particulier pour le renforcement et l'amélioration de cette processus chez les dyslexiques, pour la prévention détérioration de l'incidence dans cette fonction

:

After our studies and analysis we came to the conclusion that the intellectual activity of the children who have difficulty in reading process that this activity is not as easy as one may suppose in terms of its deep study. As we expected, that activity is not just a complex operations, but it consists a non-finite appeal in terms of reaction and so it reflects on that activity and gives it relationship a specific structure and it helps that person in their learning process and the psychological and social interaction.

So let's imagine to what extent the effect that affects the learning process when that relationship and activity in the intellectual activity to homo-sapiens, the refore, the bad after maths . That happened after that process. In our research, we found that the reading process in the brain human related to many factors, and among them, the problems which touch the intellectual activity. As result, the appearance of such problems in attention, perception, and memory with some differences in the degree of the trouble from one function to another.

On this respect, the study of these ten (10) cases, the core of our research, that the ability of the attention is continuous, the vision memory is weak that belong to children of so hard reading process while the ability of the vision perception is normal.

On the other hand, we ought to mention that the inability of attention and remembering is a know intellectual by nature, which infect influence the daily and the scholar life especially in the learning process, for example, when a person who has a difficulty in the reading process and also has problems in the attention memory and concentration, this indicates that he has a difficulty in his recognition as well.

All this above results bad effects on their learning and consequently failure in their scholar stream.

From all above, we come to a conclusion that all who have difficulty in the reading process suffer or have troubles in their attention and memory.

There fore our study showed that the majority of teachers do not have the enough know ledge about this issue. This makes those children who have difficulty in the reading process do not receive any kind of treatment from their teachers. That's why we suggest that there must be a special program to reinforces and improve that process of continuity for children who have difficulty of reading process in order to avoid any troubles or problems to these function.

قائمة المراجع والمصادر

قائمة المراجع باللغة العربية:

- 1- أرنوف وبيتيج: مقدمة في علم النفس، ترجمة عادل عز الدين الأشول وآخرون، دار ماكجر وهيل للنشر، مصر، 1983.
- 2- أسامة محمد البطانية، عبد الناصر نياح الجراح: علم نفس الطفل غير العادي، ط1، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2007.
- 3- الزياد فتحى مصطفى: صعوبات التعلم - الأسس النظرية والتشخيصية والعلاجية، دار الوفاء للطباعة والنشر، مصر، 1998.
- 4- جودت بني جابر، سعيد عبد العزيز، عبد العزيز المعاينة: المدخل إلى علم النفس، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الأردن، 2002.
- 5- هيثم يوسف راشد الريموني: أثر البرامج التدريبية لذوي صعوبات التعلم في الإنجاز الدراسي ومفهوم الذات، ط1، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2008.
- 6- حسن مصطفى المعطى: علم النفس الإكلينيكي، دار قباء للطباعة، القاهرة، مصر، 1998.
- 7- حلمي المليجي: علم النفس المعاصر، ط8، دار النهضة للطباعة والنشر، بيروت، لبنان، 2000.
- 8- كوافحة تيسير مفلح: صعوبات التعلم والخطة العلاجية المقترحة، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2003.
- 9- كارين ماكوفر: إسقاط الشخصية في رسم الشكل الإنساني، منهج الدراسة الشخصية، ترجمة رزق ساند إبراهيم ليلية، دار النهضة للطباعة والنشر، بيروت، لبنان، د.ت.
- 10- لندال دافيدوف: مدخل علم النفس، ترجمة سيد الطواب، محمود عمر، نجيب خزام، ط3، الدار الدولية للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر، 1998.
- 11- لويس كامل مليكة: علم النفس الإكلينيكي، مركز الإسكندرية للكتاب، مصر، 1997.
- 12- محمد أحمد شبلي: مقدمة في علم النفس المعرفي، دار غريب للنشر، مصر، د.ت.
- 13- محمد عودة الريموي: علم النفس العام، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2004.
- 14- محمد فرحان القضاة، محمد عوض الترتوري: أساسيات علم النفس التربوي - النظرية والتطبيق، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2007.

- 15- محمود فندي عبد الله: أسس تعليم القراءة لذوي الصعوبات القرائية، ط1، عالم الكتاب الحديث، الأردن، 2007.
- 16- ملحم سامي محمد: صعوبات التعلم، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة للنشر، عمان، الأردن، 2003.
- 17- مروان ابو حويج: المدخل إلى علم النفس العام، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، 2006.
- 18- مريم سليم: علم نفس التعلم، ط1، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، بيروت، لبنان، 2000.
- 19- نبيل عبد الفتاح حافظ: صعوبات التعلم والتعليم العلاجي، مكتبة زهراء الشرق، مصر، 1998.
- 20- سيد علي سيد أحمد، فائقة إبراهيم: اضطرابات الانتباه لدى الأطفال، ط1، الدار الدولية للنشر والتوزيع، مصر، 1999.
- 21- عبد العلي الجسماني: علم النفس وتطبيقاته الاجتماعية والتربوية، ط1، الدار العربية للعلوم، لبنان، 1994.
- 22- عبد الرحمان العيسوي: المرجع في علم النفس الحديث، دار المعرفة الجامعية، 1994.
- 23- عبد الحليم محمود السيد وآخرون: علم النفس العام، ط3، دار غريب للطباعة والنشر، القاهرة، مصر، 1990.
- 24- فتحي مصطفى الزيات: الأسس المعرفية للتكوين العقلي وتجهيز المعلومات، ط1، دار الوفاء للطباعة والنشر، المنصورة، مصر، 1995.
- 25- فؤاد أبو حطب: القدرات العقلية، ط4، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر، 1973.
- 26- طارق كمال: أساسيات في علم النفس العام، مركز الإسكندرية للكتاب، مصر، 2006.
- 27- Edit Creps: موسوعة علم النفس والتعليم، أهداف علم النفس، دار النهضة، العربية، للطباعة والنشر، بيروت، لبنان، د.ب.

- 01- A.A. Thomatis, Education et dyslexie, 2^{eme} ed, Paris, France, 1993.
- 02- A. Ferry, P.Gagey, Syndrome subjectif et les troubles psychiques, les traumatismes du crane, E.M.C, psychiatrie 3, Paris, France, 1987.
- 03- Alain lieury, Psychologie cognitive, cours et exercices, 4 ed, Paris , France, 2004.
- 04- Bernard Cadet, Psychologie cognitive, la nouvelle imprimerie, France, 1998.
- 05- Cambier, M. Masson et H.Dehen, Abrège de neurologie, 2^{eme} ed, Masson, Paris, France, 1975.
- 06- Dictionnaire fondamental de la Psychologie, La rousse, Bordo, France, 1997.
- 07- Etienne Boltanski, Dyslexie et dyslatéralité, 1^{ere} ed, France, 1982.
- 08- Gabriel Whal, Claude medlin nitjavil, comprendre et prévenir les échecs scolaires, Odile Jacob, Paris, France, 2007.
- 09- Hagette Caglar, la psychologie scolaires, presse universitaire de France, 1983.
- 10- Jean Didier Bagot, information, sensation, perception, Armand colin, Masson, Paris, France, 1996.
- 11- Jean louis signoret, troubles des fonctions supérieures, Masson, Paris, France, 1980.
- 12- Jean max Noël, la dyslexie en pratique éducative, Paris, France, 1976.
- 13- Jeanne Siaud Facchin, aider l'enfants difficulté scolaire, olide Jacob, Paris, France, 2006.
- 14- Josèphe Nadayisala et All, les enfants différents, les éditions logiques, Canada, 1999.
- 15- K.Tuchin, les méthodes en psychologie, EDPHF, Paris, France.

16- Norbert Sillamy, Dictionnaire usuel de psychologie, Bordo, France, 1980.

17- Norbert Sillamy, dictionnaire de psychologie, Bordo, France, 1986.

18- Norbert Sillamy, dictionnaire de psychologie, la rousse édition, France, 1996.

19- Pierre Dabray Ritzen, Bardrig mélékian, la dyslexie de l'enfant, 3^{eme} édition, Casterman, 1970.

20- Roger Muccheilli et Areltte Bourcier, La dyslexie maladie du siècle, 3^{eme} édition, Paris, France.

المواقع الإلكترونية:

01- www.dcheiraforum.com

مملات حق

ملحق رقم 01

يمثل جدول التقييم لإختبار رسم الرجل

ملحق رقم 02

يمثل قائمة الكلمات لإختبار Jost

ملحق رقم 03

يمثل إختبار الصورة المعقدة لـ REY

ملحق رقم 04

يمثل إختبار بطارية L2MA